

**Základní škola a mateřská škola Stará Ves, okres Přerov, příspěvková organizace,
Stará Ves č. p. 49, 750 02 Přerov, IČ : 750 26 511
Tel.: 602 188 218
E- mail: vansova@seznam.cz**

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

UČITELKY MŠ: Vyhňáková Monika

Plchová Lenka

Lažová Vladimíra

1. PŘEDSTAVENÍ TŘÍDY

Třída se nachází v původní budově MŠ v přízemí. Tuto třídu navštěvují všechny děti MŠ. Do této třídy dochází také děti mladší 3 let.

Momentálně je ve třídě zapsáno 23 dětí, 12 chlapců a 11 děvčat.

Vzhledem k věku dětí je vybavení třídy i program dne zcela přizpůsoben individuálním potřebám dětí a jejich aktuálním možnostem a schopnostem, s ohledem na vývojovou psychologii.

Ve třídě je adaptační program dle individuálních potřeb dítěte. Doporučujeme rodičům adaptaci s ohledem na budoucí zdravý psychický vývoj dětí nepodceňovat.

Rodiče jsou vnímáni jako aktivní partneři školy a tak je jejich vstup do třídy a pobyt ve třídě žádoucí.

Ke konzultacím je k dispozici každý den třídní učitelka.

2. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ TŘÍDY

Školka je rozdělena na hernu s kobercem, ložnici a třídu, sloužící též k experimentování, objevování a poznávání, na výtvarné, pracovní a jiné činnosti.

Herna je vybavena barevnými skříňkami a zásuvkami se stavebnicemi a dalšími hračkami, tak aby děti na vše dosáhly. Děti zde mají též k dispozici posezení s dětskou knihovnou, kuchyňku, Polikarpovu stavebnici, molitanové barevné kostky na různé stavby, cvičení a tvoření.

Ve třídě máme několik stolečků. U stolečku má každé dítě židličku. Nachází se zde i učitelský stůl, ponk s nářadím, komody s hrami, modelínou, konstruktivní, didaktické hry a skříň s výtvarnými potřebami.

Umývárna a šatna jsou přizpůsobeny věku dětí. Každé dítě zde má své místo označené značkou.

Na školní zahradě mají děti domeček s hračkami na pískoviště, kočárky, odrážedla a dvě houpačky. Stolek, lavičky a židličky, které děti využívají při hezkém počasí k prohlížení obrázkových knih, doprovázené slovem učitelky a kreslení.

3. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU TŘÍDY

Režim dne v mateřské škole

- 6.30- 8.00- příchod dětí do MŠ, po předchozí domluvě lze dítě přivést i mimo určenou dobu pro příchod dětí, ranní filtr, spontánní hry dle zájmu dětí, možnost předávání informací rodičů s učitelkami.
- 8.00- 8.30- pohybová aktivita
- 8.30- 8.45- hygiena, svačina
- 8.45- 9.30- řízená činnost- výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní výchova, dramatická výchova, četba pohádky + rozbor
- 9.30 -11.30 - pobyt venku (pokud je vhodné počasí)
- 11.30 - 12.00 - hygiena, oběd
- 12.00 - vyzvedávání dětí
- 12.00-14.00- odpolední odpočinek, klidová činnost s dětmi, které nespí
- hygiena, svačina průběžně po poledním odpočinku
- 14.10-16.00 - společenské hry, pobyt na školní zahradě, odchod dětí z MŠ

Provoz MŠ je od 6,30 – 16,00 hod. Všechny děti ráno přivádějte od 6. 30 – 8.00 hod. Odpolední odpočinek a relaxace probíhá v ložnici. Děti, které neusnou, mohou si v klidu hrát v herně. Po relaxaci můžete děti vyzvednout od 14. 00 hod.

V případě vaší potřeby (z důvodu návštěvy lékaře, atd.), vám uvedené časy nevyhovují, domluvte se individuálně s třídní učitelkou.

RANNÍ SCHÁZENÍ	6. 30 – 8.00 hod.	VOLNÉ HRY
ROZCHÁZENÍ PO OBĚDĚ	12. 00 hod.	
ROZCHÁZENÍ PO RELAXACI	od 14. 00 do 16. 00	

4. METODY A FORMY PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM

- Každodenní osobní předávání informací o dítěti – oboustranně.
- Nástěnka v šatně třídy.
- Web školy: zsms.staraves @ gmail.com
- Telefonicky + 420 776 382875
- Email: monikakoz@seznam.cz
- Osobní individuální konzultace po domluvě s třídní učitelkou.

5. NAŠE SPOLEČNÁ PRAVIDLA

V komunikaci s dětmi využíváme efektivní pedagogické komunikace. S dětmi utváříme pravidla, všichni je dodržujeme. Pravidla jsou graficky ztvárněna. Jsou známy důsledky při jejich nedodržování.

Děti vedeme k samostatnosti, pokud potřebují pomoc, řeknou si o ni.

Při příchodu a odchodu navážeme oční kontakt a zdravíme se pozdravem.

6. Hygiena

WC děti používají dle potřeby, učitelky kontrolují správné používání toaletní papíru a splachování.

Při mytí dohlížíme na používání mýdla a papírového ručníku.

V rámci prevence bezpečnosti mokré podlahy učíme děti nejprve omyté ruce v umyvadle otřepat, až následně utřít do ručníku.

Včas a správně děti používají papírový kapesník, který po použití odhazují do koše na směsný odpad.

Děti se oblékají samostatně, mladší s dopomocí dospělého.

Pro odpočívání má každé dítě svůj polštář, deku i lehátko s prostěradlem, označené příslušnou značkou.

1x týdně si děti nosí pyžamo a mazlíka do postýlky domů na praní.

6. DOPORUČENÝ SEZNAM VĚCÍ PRO DĚTI DO MŠ

!!! VŠECHNY VĚCI PROSÍM OZNAČTE NEBO PODEPIŠTE (NĚKDY STAČÍ ZNAČKA NEBO INICIÁLY)!!!

DO TŘÍDY

- pohodlné a účelné oblečení, které bude dítěti umožňovat pohodlný a plnohodnotný pohyb po třídě a při pohybových aktivitách
- bačkorky (ne pantofle) - zvažte praktičnost zapínání a nazouvání dle potřeby vašeho dítěte
- ze začátku nějakou oblíbenou hračku z domova

NA POBYT VENKU - NENÍ ŠPATNÉHO POČASÍ, JE JEN ŠPATNÉHO OBLEČENÍ!!!

S dětmi budeme trávit hodně času venku za každého počasí. Zvažte nákup funkčního oblečení, které umožní dětem svobodný pohyb a přitom mu poskytnou potřebnou ochranu a zamezí pocení dětí.

- pohodlné a účelné oblečení, které nebude nikterak dítě omezovat v aktivním pohybu a bude odpovídat aktuálnímu rázu počasí
- vhodnou obuv, vždy mít v MŠ holinky (v zimně zateplené) a pláštěnku nebo nepromokavé oblečení

Nedávejte dětem na ven oblečení "sváteční", počítejte s tím, že dítě v zápalu hry může přijít se zcela ušpiněným a poškozeným oblečením (pro nás je prioritní spokojené dítě, které objevuje svět a ne dítě, které se bojí šlápnout do louže, protože by se maminka mohla zlobit...).

V zimním období mladším dětem dávejte jen palcové rukavice s gumou či provázkem v rukávu bundy.

Vždy přemýšlejte, zda výběrem oblečení a obuvi dítěti nezkomplikujete osobní samostatnost a radost z pohybu. Velké boty, těsné gumy, rozbité zipy, volné kalhoty padající ke kolenům, bavlněné seprané ponožky, do kterých by se nedostal ani kouzelník, dokážou pěkně zprotivit den.

NA SPANÍ / ODPOČÍVÁNÍ

Děti mají na spaní pyžámko a popř. nějakého mazlíka (plyšáka, apd.) do postýlky.

Starší děti a „chroničtí“ nespavci mají po odpočinku při pohádce klidové činnosti.

NÁHRADNÍ OBLEČENÍ.

V pytlíku bude dostatek náhradního oblečení: min. 2x ponožky, 2x spodní prádlo, 1x tričko (dle počasí dlouhý nebo krátký rukáv), tepláčky nebo legínky.

Nezapomeňte pravidelně náhradní oblečení doplňovat. Obzvláště ponožky a trička jsou v kurzu.

OCHRANNÝ ODĚV NA PRACOVNÍ A VÝTVARNOU VÝCHOVU

Pokud nechcete mít všechny trička od vodovek a jiného pracovního materiálu, kupte igelitovou pracovní zástěrku (Ikea, Lidl) nebo nějaký praktický pracovní oděv.

Berte to však pouze jako doporučení.

Pláštěnka - vůbec se nám neosvědčily takové ty levné svařované pláštěnky z tenkého igelitu. Jejich životnost je do prvního rychlého nebo prudkého pohybu, potom se svařované části trhají. Nejvíce se osvědčila pogumovaná poncha, která umožňuje dětem volný pohyb a nezpůsobují pocit sevření. Dají se dát i na teplé zimní bundičky, jejich oblékání je snadné.

Holinky alias gumáky - je vhodné vybrat takové ty odlehčené pěnové, které nohu nezatěžují a poddávají se ohybu nohy a netlačí na holeň. V zimě je vhodné do holinek pořídit zateplenou vložku nebo neoprénové ponožky.

Silné ponožky do holinek - vždy je dobré nechat dětem u holinek jedny silnější ponožky, které natahujeme přes normální ponožky a zajišťujeme jimi nohavici v holince. Také její ohrnutý okraj zamezuje sedření lýtka od lemu holinek.

I chemická impregnace může z vaší bundy udělat nepromokavou. Není od věci impregnací stříkat i jiné části oděvu.

7. STRAVOVÁNÍ U NÁS

V rámci pitného režimu je k dispozici po celý den nápoj a voda – děti vybízíme k pití, vysvětlujeme význam tekutin pro naše zdraví.

Dbáme na hygienické návyky, mytí rukou mýdlem před jídlem a po jídle.

Dbáme na kulturu stravování – estetická úprava stolu.

Dopolední i odpolední svačinka probíhá společně nebo po skupinách, dle potřeby, tak, aby bylo jídlo včas zkonsumováno a přitom se vyhovělo individuálním potřebám dětí.

Jídelníček sledujeme, zda neobsahuje pokrmy a složky, na které je některé dítě alergické.

Bereme ohled na děti, které mají dietu, jsou pro ně připravovány pokrmy s ohledem na určité požadavky ve spolupráci s rodiči a lékařem.

Každé dítě si individuálně volí množství jídla a pití, může si přidávat.

Děti ke zdravému stravování motivujeme, tak aby pokrm vždy alespoň ochutnaly.

Vysvětlujeme jim, proč jíme různé druhy potravin, zdůrazňujeme pestrost stravy.

Zajišťujeme během celého dne příjemnou atmosféru klidu a pohody.

SVAČINA

- děti si vyberou porci ze servírovacího stolečku, berou si hrneček
- odnesou si jídlo ke stolečku
- pití naléváme podle přání nebo si děti nalévají samy
- pro přídavek si můžou děti jít samy nebo jim je po požádání přinesen

OBĚD

- děti si sedají k připraveným stolům
- kuchařka nalévá polévku
- děti používají lžíci, popř. vidličku, starší a schopné děti celý příbor

8. ZDRAVÁ TŘÍDA

Do kolektivu jsou přijímány pouze zdravé děti.

V případě náhlé nemoci jsou rodiče informováni telefonicky.

K dispozici mají děti papírové kapesníčky.

Na WC děti splachují, kontrolujeme správné používání toaletního papíru.

Po použití WC si děti myjí ruce mýdlem, používají svůj ručník.

Často a dostatečně větráme, sledujeme pravidelně teplotu vzduchu 21 – 23°C.

Denně se věnujeme pohybovým činnostem (zdravotní cvičení, pohybové hry, pohyb v terénu).

Každý den jsme dostatečně dlouho venku na čerstvém vzduchu, využíváme na zahradě herních prvků a přírodních překážek v terénu ke zvyšování zdatnosti dětí.

V případě příznivého počasí přesouváme výchovně vzdělávací program ven, věnujeme se terénnímu vzdělávání.

V dešti si děti berou pláštěnky a holinky.

Zdravě se stravujeme.

9. RODIČE VÍTÁNÍ

Rodiče vnímám jako svoje partnery. Očekáváme jejich zpětnou vazbu i náměty na zlepšení či na zajímavá témata a akce.

V případě potřeby si rodiče mohou kdykoli domluvit individuální konzultace.

Rodiče budou zváni na různé společné akce – dílničky, pečení, hrací odpoledne, atd.

Spolupráce nás baví a naplňuje. Dobrá komunikace a spolupráce mezi učitelkami a rodinou je klíčem ke spokojenosti dětí.

OBSAHOVÁ ČÁST – VÝCHOVNĚ ZVDĚLÁVACÍ ČINNOSTI TVP

Vzdělávání dětí mladších tří let

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Záměry:

- Doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2 – 3 let.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a

stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Obsah vzdělávání

Děti mladší tří let vzděláváme dle platného ŠVP naší MŠ. Specifika práce shrnujeme v našem sestaveném Programu pro dvouleté děti.

PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí, přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,

- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka,

stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).

- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěveků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálek
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem.
- nechat dítě vyprávět o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení, třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádké vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků, podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních

období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Ve Staré Vsi dne 29. srpna 2023

Mgr. Kateřina Vansová, ředitelka

Monika Vyhňáková, učitelka

Lenka Plchová, učitelka

Vladimíra Lažová